**-\**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Белочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована** **к утверждению решением** **педагогического совета** **МБДОУ детский сад №21 «Белочка»****Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№\_\_\_\_**  |  **УТВЕРЖДЕНА**  **МБДОУ детский сад «Белочка»** **Приказ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№ \_\_\_\_\_– од** **Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тишкова**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию детей с ФФН 5 – 6 лет**

**на базе МБДОУ детский мад № 21 «Белочка»**

Срок реализации 1 год

Учитель - логопед: Федосенко А.В.

**Моршанский муниципальный округ**

**2024 г.**

**Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Программа направлена на нормализацию жизненного цикла детей с нарушением речевого развития и предусматривает:

 — создание в дошкольном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

 — на этапе дошкольного образования - формирование интегративных качеств воспитанников, посещающих логопункт (на основании ЦПМПК) развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

 При обучении детей данной категории существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками детского сада по болезни, быстрой утомляемостью, недостаточной сформированностью Я- Концепции у большинства детей и т.д., поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику контингента обучающихся, является актуальной.

Новизна программы заключается в разработке комплекса коррекционно — развивающих занятий по развитию речи детей с ФФН дошкольного возраста

Приоритетным направлением работы МБДОУ детский сад №21 " Белочка" является: внедрение в общеобразовательный процесс форм активной, дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала; интеллектуальное и личностное развитие ребёнка на основе

 учёта индивидуальных особенностей; коррекция нарушений речевого развития.

Рабочая программа разработана для детей ФФН на основе :

 - «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и  Чиркина Г.В.

 - Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Устава МБДОУ детского сада № 21 «Белочка».

**Актуальность:**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедическом пункте при МБДОУ необходимо ввести эту программу.

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Совместная работа с детско-родительской парой.
**Основные задачи коррекционного обучения:** • коррекция нарушений устной речи детей:

• формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

• своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

• активизация познавательной деятельности детей;

• коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

• пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

• осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

 •    обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим     ребенком,приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

***Особенности программы:***

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В целях продуктивной работы использую совместную деятельность с детско-родительской парой.
К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.
С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.
Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л.Ф. Спирова).
Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.
Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и йот (у), [с] и [ш] звуком [ф] и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'],[д],[д'].
В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч] — [т']. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.
Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.
При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.
В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:
недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.
Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:
а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.
Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.
При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.
Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);
б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
в) затруднение при анализе звукового состава речи.
У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.
Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.
У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.
Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.
После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:
сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза ([м], [п], [б], [т'], [г], [х], [с']) и среднего онтогенеза ([ы], твердые, мягкие, [л'], озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции ([р] горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

**Этапы реализации программы:** Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа .Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.
Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.
Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.
На материале правильного произношения звуков осуществляется:
-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
-воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять -разные конструкции предложений в связной речи;
-развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
-развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
-развитие произвольного внимания и памяти.
Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.
Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.
**Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет с ФФН.**

 Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится перед началом занятий. Количество занятий с каждым ребенком: 2 раза в неделю. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03

**Используемые методы обучения:**

 **-** проблемные;

 - поисковые;

- исследовательские;

 - проектные;

 - беседа;

 - обсуждение;

 - практическая работа;

 - работа с таблицами, схемами, карточками;

 - самостоятельная работа;

 Данные методы способствуют развитию мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

**Ожидаемые результаты:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Основные формы проверки результатов освоения программы:**

Определение речевого уровня развития у детей на основе тестирования, анкетирования, наблюдения.

**Учебно - тематический план.**

 Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года

Всего 35 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Всего часов | Теоретических часов | Практических часов |
|  | Здравствуй детский сад | 35 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Здравствуй осень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Разноцветный листопад |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Дары осени» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Овощи» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Фрукты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Ягоды» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Грибы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Хлеб» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Моя мама» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зима» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимние забавы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Домашние животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Наша улица» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Рыбы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День защитника Отечества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Весна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | « 8 марта» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «перелетные птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Обувь» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День космонавтики» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Победа» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Школьные принадлежности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «скоро в школу» |  | 0,5 | 0,5 |

**Перспективный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятий | Содержание программного материала | Дидактический материал |
|  | Сентябрь17.09.2024 – 20.09.2024 | Здравствуй детский сад | 1. Посмотри на картинки и скажи, кто работает в детском саду, что делают эти люди и как их зовут.
2. Ответь на вопросы:
3. Подумай и скажи, что лишнее для работы.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 4-5 |
|  | Сентябрь24.09.2024 – 27.09.2024 | Игрушки | 1. Беседа об игрушках.
2. Дидактическая игра «Узнай по действию»
3. Физкультминутка
4. .Составление предложений по демонстрации действий
 | Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. стр. 21 |
|  | Октябрь01.10.2024 – 04.10.2024 | Здравствуй осень | 1. Скажи, какое время года нарисовано на картинке.
2. Стихотворение А. Плещеева «Осень». Назови признаки осени, которые описаны в нем.
3. Назови признаки осени по картинкам-символам.
4. «Нарисуй» осень движением рук (покажи большие лужи, дождь, тучи, грязь).
5. Скажи, какая осень. (Золотая, хмурая, дождливая и т.д.)
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 13 |
|  | Октябрь08.10.2024 – 11.10.2024 | Разноцветный листопад | 1. Повтори приметы осени, объясни, что такое листопад.
2. Стихотворение «Листопад»
3. Посмотри на рисунки и скажи, куда падают листья, где они лежат и откуда их сметают(стряхивают).
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 15-16 |
|  | Октябрь15.10.2024 – 18.10.2024 | «Дары осени» | 1. Послушай рассказ «Наш сад» и перескажи его по картинно-графическому плану.
2. Послушай рассказ «Наш огород» и перескажи его по картинно-графическому плану.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 41 |
|  | Октябрь22.10.2024 – 25.10.2024 | «Овощи» | 1. Рассмотри картинки. Покажи и скажи, что это. Назови все одним словом. Раскрась овощи.
2. Покажи и назови самый большой (самый маленький) овощ, круглые (овальные, похожие на треугольник) овощи.
3. Скажи, какую пользу приносят овощи.
4. Назови овощи во множественном числе и ласково.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 26 |
|  | Октябрь - ноябрь29.10.2024 – 01.11.2024 | «Фрукты» | 1. Рассмотри картинку. Назови все одним словом.
2. Дай полные ответы на вопросы
3. Назови фрукты во множественном числе и ласково.
4. Подумай и скажи правильно
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 34 |
|  | Ноябрь 05.11.2024 – 08.11.2024 | «Ягоды» | 1. 1.Рассмотри картинки и назови садовые и лесные ягоды.
2. 2.Назови ласково
3. 3.Какого цвета ягоды.
 | Русланова Н.С.Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. «Овощи. Фрукты. Ягоды» с.15-18 |
|  | Ноябрь 12.11.2024 – 15.11.2024 | «Грибы» | 1. Игра «Без чего!»
2. Игра «Скажи по-другому»
3. Игра «Белка сушит грибы»
4. Игра «Грибники»
 | Борисенко М.Г. Лукина Н.А.Грибы. стр. 9-11 |
|  | Ноябрь 19.11.2024 – 22.11.2024 | «Хлеб» | 1. Беседа с опорой на предметные картинки
2. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.
3. Физкультминутка
4. Дидактическая игра «Угости друга»
5. Дидактическая игра «Что лишнее?»
 | Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. стр.45 |
|  | Ноябрь 26.11.2024 – 29.11.2024 | «Моя мама» | 1. Беседа с опорой на рисунки детей
2. Дидактическая игра «Закончи предложение»
3. Физкультминутка
4. Дидактическая игра «На кого похожи?»
5. Чтение и обсуждение рассказа
 | Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. стр. 119 |
|  | Декабрь03.12.2024 – 06.12.2024 | «Зима» | 1. Рассмотри картинку. Ответь на вопросы:
2. Какое это время года?
3. Как ты догадался?
4. Назови по картинкам-символам признаки зимы и расскажи про зиму.
5. Стихотворение «Белый снег пушистый»
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 68 |
|  | Декабрь10.12.2024 – 13.12.2024 | «Зимующие птицы» | 1. Рассмотри картинки. Назови птиц. (Снегирь, сова, голубь, воробей, ворона, сорока, дятел, синица.)
2. Запомни: это зимующие птицы. Как ты думаешь, почему их так называют? (Эти птицы -е улетают осенью в теплые края. Они находят зимой корм и остаются на родине.)
3. Назови птиц во множественном числе, ласково и со словом «много»
4. Скажи, чем питаются птицы зимой.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 80 |
|  | Декабрь17.12.2024 – 20.12.2024 | «Зимние забавы» | 1. Послушай рассказ «Как дети зимой гуляли в парке» и перескажи его по картинкам.
2. Скажи, во что еще могут играть дети во время прогулки в парке.
3. Придумай свой рассказ, заменив санки на лыжи (коньки, снегокат, хоккей и т.п.).
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 76-77 |
|  | Декабрь24.12.2024 – 27.12.2024 | «Новый год» | 1. Рассмотри картинку.
2. Послушай рассказ о новогоднем празднике в детском саду.
3. Перескажи рассказ «Как дети встречали новогодний праздник в детском саду».
4. Подумай и скажи, что принес Дед Мороз в мешочках.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 73 |
|  | 09.01.2025 – 10.01.2025 | «Новый год»(закрепление) | 1. Ответь на вопросы
2. Составь предложения по схеме и вопросу
3. Перечисли во множественном числе, какими игрушками дети украсили елку
4. Скажи, что дети сняли с елки после праздника, используя схему
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 72 |
|  | Январь14.01.2025 – 17.01.2025 | «Домашние животные» | 1. Это ферма. Здесь живут домашние животные. Скажи, какие домашние животные живут на ферме.
2. Скажи, какую пользу приносит каждое домашнее животное человеку.
3. Скажи по образцу, кого много на ферме.
4. Скажи, где живут на ферме коровы (лошади и кони, кролики, свиньи и кабаны, овцы и бараны). (На ферме коровы живут в коровнике (лошади и кони - в конюшне, кролики - в крольчатнике, свиньи и кабаны - в свинарнике, овцы и бараны - в овчарне).)
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 118 |
|  | Январь21.01.2025 – 24.01.2025 | Дикие животные | 1. Рассмотри картинки. Угадай, кто нарисован. Покажи и назови.
2. Ответь по картинкам, чьи это части тела.
3. Скажи, чей дом:
4. Дай полные ответы на вопросы
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 50 |
|  | Январь28.01.2025 – 31.01.2025 | Домашние птицы | 1. Рассмотри картинки. Назови, кто на них нарисован.
2. Дай полные ответы на вопросы.
3. Угадай по силуэтам и назови, кто это. Скажи, кто они все вместе.
4. Назови птенцов домашних птиц с числами 1,2,5. (Один цыпленок, два цыпленка, пять цыплят. И т.д.)
5. Рассмотри картинки и послушай рассказ «Как утки курам помогли».
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 125 |
|  | Февраль04.02.2025 – 07.02.2025 | «Профессии» | 1. Назови, кто нарисован на картинках.
2. Скажи, что делают люди этих профессий?
3. Назови профессию и дай полные ответы на вопросы
4. Поправь Незнайку
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 148 |
|  | Февраль11.02.2025 – 14.02.2025 | «Наша улица» | 1. Образование прилагательных в сравнительной степени.
2. Образование наречий «Назови по образцу».
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково».
4. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Один — много».
5. Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»
 | **Арефьева Л.Н.** Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособиеСтр.49. |
|  | Февраль18.02.2025 – 21.02.2025 | «Рыбы» | 1. Беседа с опорой на предметные картинки
2. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»
3. игра в мяч
4. .Дидактическая игра «Продолжи предложение»
 | Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. стр. 146 |
|  | Февраль25.02.2025 – 28.02.2025 | «День защитника Отечества» | 1. Рассмотри картинки. Назови, кто это.
2. Скажи по образцу: танкисты - танки.
3. Скажи, кого много в армии, по образцу: пограничники. - В армии много пограничников.
4. Составь по картинкам предложения о защитниках Родины. (Летчики летают на само­летах. Моряки служат на кораблях. Танкисты управляют танками. Ракетчики запускают боевые ракеты. Пограничники охраняют границу. Солдаты стреляют из автоматов. Воины защищают Родину. И т.п.)
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 97 |
|  | Март04.03.2025 – 07.03.2025 | «Весна» | 1. Скажи, какое время года на картинках.
2. Назови признаки и приметы ранней весны.
3. Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна». Назови признаки весны, которые в нем упоминаются
4. Посмотри на картинки-символы и расскажи, что бывает весной.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 109 |
|  | Март11.03.2025 – 14.03.2025 | « 8 марта» | 1. Ответь на вопросы
2. Рассмотри картинку и ответь на вопросы
3. Послушай рассказ и перескажи его.
4. Скажи, как ты поздравишь маму.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 106 |
|  | Март18.03.2025 – 21.03.2025 | «перелетные птицы» | 1. Образуй новые слова по образцу.
2. Отгадай загадку.
3. Назови перелетных птиц на картинках. Расскажи о каждой (аист, кукушка, лебедь, грач) по таблице.
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 42 |
|  | Март25.03.2025 – 28.03.2025 | «одежда» | 1. Назови, что нарисовано на картинках.
2. Скажи, как все это назвать одним словом.
3. Ответь на вопросы
4. Скажи, как надо ухаживать за одеждой, чтобы она была
5. Назови одежду во множественном числе, ласково, со словом «много».
6. Подбери словечко и повтори фразу
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 84 |
|  | Март01.04.2025 – 04.04.2025  | «одежда»(закрепление) | 1. Рассмотри картинки.
2. Назови одежду со словами «мой», «моя»,«мое», «мои» (пижама, платье, костюм, брюки,блузка, халат, пиджак, пальто, жилет и т.д.).
3. Если костюм принадлежит папе, скажи, чейэто костюм. (Это папин костюм.)
4. Дай имена детям. Покажи и скажи, где чьяодежда.
5. Выучи стихотворение и скажи, чья рубашка, чей сарафан:
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 85 |
|  | Апрель08.04.2025 – 11.04.2025 | «Обувь» | 1. Назови все одним словом.
2. Ответь на вопросы
3. Скажи, что надо делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной.
4. Обувь на правую и левую ноги называется парой. Найди и соедини пары обуви и скажи правильно
5. Назови обувь с числами 1, 2 и со словом «много».
6. .Скажи, где можно купить обувь. (Обувь можно купить в обувном магазине.)
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 91 |
|  | Апрель15.04.2025 – 18.04.2025 | «Транспорт» | 1. Рассмотри картинки. Назови все одним словом.
2. Ответь на вопросы
3. Скажи, для чего нужен транспорт.
4. Соедини линиями людей и транспорт, которым они управляют.
5. Скажи, чем управляет капитан (машинист, летчик, пилот, мотоциклист, велосипедист, водитель, шофер, вагоновожатый).
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 145 |
|  | Апрель22.04.2025 – 25.04.2025 | «День космонавтики» | 1. Рассмотри картинки и назови, что на них нарисовано.
2. Дай полные ответы на вопросы.
3. Добавь словечко. Закончи предложение подходящим словом: полетел, облетел, прилетел.
4. стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 117 |
|  | Апрель29.04.2025 – 30.04.2025 | «Мебель» | 1. Рассмотри внимательно картинки, назови каждый предмет.
2. Назови все это одним словом.
3. Скажи, для чего нужна мебель.
4. Назови мебель, которую ты видишь в комнате, со словами «мой», «моя», «мое», «мои».
5. Рассмотри картинку и дай полныеответы на вопросы
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 135 |
|  | Май06.05.2025 – 07.05.2025 | «Победа» | 1. Прочитайте детям
2. стихотворение Натальи Майданик «День Победы»:
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа стр. 142 |
|  | Май13.05.2025 – 16.05.2025 | «Школьные принадлежности» | 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»
2. Образование существительных множественного числа в ро­дительном падеже «Один — много»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 46-48 |
|  | Май20.05.2025 – 23.05.2025 | «скоро в школу» | 1. Игра с мячом «Закончи пословицу».
2. Беседа.
3. Чтение стихотворения Л.Дьякова.
4. Первоклассник
 | С.Н. Сазонова. Развитие речи дошкольников. С. 124 |

**Методическое обеспечение программы:**

**Материально - техническое оснащение:**

- столы, стулья, мольберты;

- музыкальный центр, кассеты или диски с аудиозаписями;

- таблицы, схемы, плакаты;

- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

- тетради;

- папка с файлами для накопительного справочного материала;

- цветные и простые карандаши; альбом; цветной картон и цветная бумага;

шариковая ручка; линейка;

-Зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных, обработанные дезинфицирующим раствором), грецкие орехи, массажные ежики, карандаши с гранями, мячики-попрыгунчики, бельевые прищепки.

-демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции;

аудиозапись динамической паузы, ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, птички, фонтанчики и др.), резиновые игрушки или эспандеры,

-комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, банк заданий разных уровней по развитию познавательных процессов, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой — М. 2005.

5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

9. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Соломатина Г.Н, Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.

13. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

14. Филичева Т.Б., Лопаткина Л.В., Чиркина Г.В. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с фонетико- фонетическим недоразвития речи.-

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

16. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

18. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

Литература для детей:

1. Боровцова Л.А., Николашина И.А. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков речи [C], [C’], [З], [З’], [Ц]. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, И.А. Николашина. Тамбов, 2010. – 65 с.
2. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией / Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2013. – 31с.
3. Боровцова Л.А., Волкова Е.Е. «Азбука антонимов в фольклоре». Логопедическое пособие по усвоению антонимов дошкольниками с общим недоразвитием речи в фольклоре / Л.А. Боровцова, Е.Е. Волкова. – Тамбов, 2016. – 28с.
4. Боровцова Л.А., Холина Е.В. Альбом для самомассажа артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова. Е.В. Холина. – Тамбов, 2010.
5. Боровцова Л.А., Савосткина Е.Н. Путешествие во времени. Логопедическое пособие по формированию представлений о времени для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Е.Н. Савосткина. – Тамбов, 2010. – 46 с.
6. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.
7. Боровцова Л.А., Люлна О.В. Говори красиво. Логопедическое пособие по формированию просодической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, О.В. Люлина. – Тамбов, 2011. – 21 с.
8. Боровцова Л.А., Васильева Т.Н. «Путешествие в страну Грамматика». Логопедическое пособие по формированию грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Т.Н. Васильева. – Тамбов, 2010. – 43с.
9. Боровцова Л.А., Уклеина А.С. Логопедические физкультурные минутки. Логопедическое пособие по развитию моторных функций дошкольников с нарушением речи. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 36 с.
10. Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. Трудные слова: Логопедическое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. – Тамбов, 2012. – 119 с.
11. Готовим руку к письму / Москва: Издательство АСТ, 2018. – 79, [1] с., ил. ISBN 978-5-17-110181-7.
12. Дружинина М.В. Первая грамматика / М. Дружинина; ил. А. Халиловой. – Москва Издательство АСТ, 2018 – 62, [2] c.: ил. ISBN 978-5-17-107167-7.
13. Дынько В.А. 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (500).
14. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной, - Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
16. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110330-9
17. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 дет. / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-17-107172-1
18. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110184-8
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07197-1
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07558-0
21. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с. ISBN 978-5-91928-970-8
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-91928-900-5
24. Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56с.: ил. ISBN 978-5-9908115-0-8
25. Матвеева А.С. Учусь говорить. Раннее развитие. 3-4 года / А.С.
Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62, [2] c,. ил. ISBN 978-5-17-106645-1.
26. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 до 3 лет / О.А. Новиковкая. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c,. ил. ISBN 978-5-17-106643-7.
27. Ткаченко Н.А. Азбука с крупными буквами для самых маленьких / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c., ил. ISBN 978-5-17-106647-5
28. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2017. – 24с. – (Серия «Рабочая тетрадь»).
29. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных / Т.А. Ткаченко. – М.: СИМБАТ, 2017. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3707-1
30. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский, рис. И. Цыганкова. Издательство АСТ, 2018. – 61, [3] с.: ил. ISBN 978-5-17-101756-9.
31. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996. -176 с. ISBN 5-89415-001-9